

Mateřská škola Býšť

**Školní vzdělávací program**  
**pro předškolní vzdělávání**

**„Je nám dobře na Zemi“**

Zpracoval: kolektiv učitelek MŠ Býšť

Předáno k přečtení 31. 8. 2021

Č.j. 60/2020

Školní rok 2020/2021, platnost od 1. 9. 2021

V Býšti dne 31. 8. 2021

**Výchova dětí je zaměstnáním, kdy musíme umět ztrácet čas, abychom ho v budoucnu ušetřili.**

J. J. Rousseau.

## **Obsah školního vzdělávacího programu**

- 1. Identifikační údaje mateřské školy**
- 2. Charakteristika školy**
- 3. Podmínky vzdělávání**
- 4. Organizace vzdělávání**
- 5. Vzdělávací obsah**
- 6. Charakteristika vzdělávacího programu.**
- 7. Evaluační systém**

## **1. Identifikační údaje Mateřské školy Býšť.**

Adresa školy: **Mateřská škola Býšť 75  
533 22 Býšť**

Název školy: **Mateřská škola Býšť, okres Pardubice**

Zřizovatel: **Obec Býšť.**

Telefonní číslo školy **466 689 130**  
Mobil **606 170 101**

e-mail **msbyst@gmail.cz**  
webové stránky **[www.byst.cz](http://www.byst.cz)**

Statutární zástupce: **Helena Holubová**

Zpracovatelé: ředitelka - Helena Holubová a kolektiv učitelek MŠ

Rozhodnutí o zařazení do sítě škol: účinnost od 1. 9. 2010 (poslední), výpis ze správního řízení ze dne 6. 2. 2013.

Právní forma: od 1. 7. 1994 právní subjekt s příspěvkovou formou hospodaření.

## **2.Charakteristika mateřské školy.**

Mateřská škola Býšť se nachází v jihovýchodní části obce u silnice č. 298 směr Třebechovice pod Orebem. V blízkosti je Základní škola Eduarda Nápravníka, zahrady MŠ a ZŠ spolu sousedí. Nedaleko MŠ stojí i dominanta Býště kostel sv. Jiří.

Slavnostní otevření mateřské školy proběhlo 18. srpna 1974, provoz byl zahájen 2. září 1974, kapacita 30 dětí. Od 1. 9. 1993 do 31. 1. 1999 bylo otevřeno 2. oddělení MŠ s kapacitou 20 dětí, umístěné v budově Základní školy Býšť. Od 1. 2. 1999 až do 31. 8. 2003 byla MŠ opět jednotřídní, s kapacitou 25 dětí. Od 1. 9. 2003 bylo znovu zřízeno 2. oddělení v ZŠ Býšť s kapacitou 20 dětí. V červenci 2006 byla provedena přestavba a přístavba mateřské školy, takže 2. oddělení mohlo být umístěno od 1. ledna 2007 v budově MŠ.

Mateřská škola Býšť je v současné době dvoutřídní.

Kapacita MŠ je 50 dětí, 28 dětí v 1. třídě – Sluníčkové, 22 dětí ve 2. třídě – Hvězdičkové. Obě třídy jsou heterogenní, ve 2. třídě převažují děti starší, plní si povinnou předškolní docházku.

V přízemní budově mateřské školy je umístěno zádveří, 2 šatny, 2 třídy a herny, 2 umývárny + WC, sklad pomůcek, šatna a sociální zařízení personálu, ředitelna, kuchyň, provozní prostory pro úklid, sociální zařízení pro kuchařku, sklady, šatna, kotelna. Část prostor, určených pro kuchyň a úklid, má vlastní vchod.

Po přístavbě byla MŠ postupně vybavována novým nábytkem a zařízením, rekonstrukce proběhla také v kuchyni a provozních prostorech, na staré budově byla kompletně vyměněna střecha a okna a sjednocena omítka. V roce 2017 byly vyměněny 2 špatné radiátory v I. třídě a přidány radiátory v provozních prostorech. V roce 2017 byly v I. třídě vyměněny dětské stolečky.

Od roku 2019 máme zavedeno automatické odemykání dveří s videotelefonem ovládaným z jednotlivých tříd a na podzim byl vyměněn původní plot okolo areálu školy včetně nové branky.

V současné době chystáme kompletní rekonstrukci provozních prostor, kuchyně a sociálního zařízení v I. třídě

K budově MŠ patří oplocená travnatá zahrada, která byla po přístavbě rozšířena a v srpnu 2010 nově vybavena, se skluzavkou, pískovištěm, houpačkami i odpočinkovým koutkem, část zahrady je zastíněna vzrostlými stromy. V roce 2016 byla zahrada vybavena novými herními prvky.

MŠ může využívat též tělocvičnu ZŠ, zahradu ZŠ s dětským hřištěm i obecní fotbalové hřiště.

Mateřská škola poskytuje dětem po celou dobu pobytu stravování – přesnídávku, oběd i svačinu. Strava je připravována ve vlastní kuchyni. Cena stravného stejná pro všechny děti.

Dítě, které je v době podávání stravy v MŠ, se vždy stravuje. Kapacita kuchyně je 50 hlavních jídel.

Provozní doba MŠ je od **6,30 do 16,30** hodin, pondělí až pátek.

### **3. Podmínky vzdělávání.**

#### **Věcné podmínky.**

Mateřská škola má dostatečně velké prostory pro hry a činnosti dětí, jsou vybaveny novým nábytkem, většina hraček a pomůcek pro hru je umístěna v dosahu dětí. Snažíme se o vytváření koutků pro hry jednotlivců či menších skupinek. Ve II. třídě je méně prostoru pro cvičení dětí.

Hygienická zařízení jsou vyhovující, mohla by poskytovat více soukromí – budeme řešit zároveň s chystanou rekonstrukcí.

Vybavení pro odpočinek dětí – nemáme stálé ložnice, každý den je třeba rozkládat a skládat lehátka. Počet lehátek odpovídá počtu dětí. Dostatečné větrání pyžam dětí je zajištěno – věšáčky, pojízdný věšák. Lůžkoviny i povlečení jsou pratelné, nealergizující.

Vybavení hračkami i pomůckami je vyhovující, postupně ho doplňujeme a obměňujeme. Máme nedostatek místa pro uložení materiálů a pomůcek pro práci s dětmi (bylo nutné přestěhovat sklad hraček a pomůcek pouze do jednoho prostoru, který je nyní přeplněn).

Třída starších dětí postupně je vybavena vhodnými složitějšími hračkami a pomůckami na polytechnickou výchovu a tablety s výukovými programy. Třidu mladších dětí jsme vybavili i hračkami vhodnými pro děti mladší 3. let

Výzdoba MŠ pracemi dětí a informovanost rodičů na dobré úrovni, dle vyjádření rodičů dostačující.

Vybavení zahrady je v současné době vyhovující, na jaře byly provedeny drobné opravy a nátěry stávajícího vybavení.

Hygienické a bezpečnostní normy v prostorách MŠ jsou plněny (čistota, osvětlení, hluchnost).

- Návrh na změny:
- a) postupně doplňovat hračky pro dvouleté děti a herní prvky na zahradě
  - b) ve spolupráci s rodiči zřídit v MŠ bylinkové a zeleninové záhonky
  - c) v I. třídě zařazovat více spontánních činností  
ve II. třídě více prožitkového učení

## Životospráva.

Při přípravě stravy jsou dodržovány technologické postupy, jídelníček je sestavován podle zásad správné výživy, jsou zohledňovány hygienické normy, spotřební koš, dodržovány přestávky mezi jídly. Od května 2020 platí zpřísněné normy pro dodržování hygieny při přípravě a vydávání stravy.

Dbáme na dodržování pitného režimu – děti mají vždy ve třídě dostatek tekutin. Dětem v průběhu dne učitelky pítí častěji připomínají a nabízejí.

Děti nejsou násilně nuceny do jídla a pití, respektujeme nechut' dětí k některým pokrmům.

Režim dne je pružný, určeny jsou pouze doba jídla, pobytu venku a odpočinková část.

V případě potřeby si rodiče po předchozí domluvě mohou přivést i vyzvednout své dítě kdykoli dle potřeby kromě pobytu venku, pokud děti odejdou na vycházku.

Respektujeme nižší potřebu spánku dětí, především nejstarších, po určité době odpočinku se mohou věnovat klidným činnostem – kreslení, stavebnice, poslech pohádek,.....

Pobyt venku je každodenní (výjimku tvoří silný déšť, mráz, silný vítr a inverze), délka pobytu venku je přizpůsobena počasí a ročnímu období.

Děti mají dostatečnou nabídku volného pohybu na zahradě i v interiéru MŠ (vybavení ribstoly, skluzavka, trampolína, skákací míče, tělovýchovné nářadí a náčiní,..). Denně jsou zařazovány tělovýchovné chvílky a většinou 1x týdně náročnější a delší tělovýchovný program.

Péče o zdraví ve spolupráci s rodinou

- Vedení dětí k péči o své zdraví
- Sledovat zdravotní stav dětí – vyřazení dětí, vykazujících známky onemocnění z kolektivu dětí
- Připomínat nebezpečí úrazů – prevence
- Upevňování hygienických návyků
- Zdravá výživa – důležitost vitamínů

### **Psychosociální podmínky.**

Snažíme se, aby se děti i dospělí se cítili v MŠ dobře, jistě, bezpečně a spokojeně.

Nově nastupujícím dětem, po dohodě s rodiči, umožňujeme dětem individuální adaptační proces podle potřeby dítěte. S ohledem na vyhlášení nouzového stavu a následně omezeného provozu mateřské školy v jarních měsících, způsobených nákazou COVID-19 bude adaptační období probíhat od 1. 9. 2020 v obou odděleních dle potřeby.

Necháváme děti samostatně rozhodnout, zda se nabízené činnosti zúčastní.

Podporujeme samostatnost dětí v sebeobsluze, hygienických návycích.

Při organizování aktivit se nadále snažíme zařazovat více spontánních a individuálních aktivit než organizovaných činností.

Učitelky se plně věnují dětem, snaží se je nestresovat spěchem, reagují na jejich individuální potřeby, pěstují v dětech pocit vzájemné důvěry, porozumění, kamarádství a partnerství. Nezvýhodňují některé děti na úkor ostatních, všechny děti v kolektivu mají rovnocenné postavení. Snaží se také zmírnit důsledky nezdravé soutěživosti a přezíravosti, ke které jsou některé děti vedeny z domova. Dbají na to, aby mezi dětmi nedocházelo k fyzickému násilí, šikaně, posměškům, upevňují naopak kamarádství, vzájemnou pomoc dětí, toleranci. Všechny děti dostatečně motivují a chválí.

Vztah učitelek k dětem je založen na kamarádství, vzájemné pomoci, toleranci, ohleduplnosti, respektování se.

Učitelky jsou dětem vzorem v úpravě zevnějšku, stravování, chování.

Na co zaměříme:

Vést děti k ohleduplnosti, taktu, vzájemně si neubližovat

Podporovat děti v jejich zvědavosti a touze poznávat a objevovat

Vytvořit v MŠ prostředí klidu, pohody a důvěry

### **Organizace chodu.**

Při nástupu dítěte do MŠ je po dohodě s rodiči stanoven adaptační režim.

Povinná předškolní výchova je stanovena od 8,00hod. do 12,00 hod. denně, mimo dny školních prázdnin.



Denní řád je pružný, jednotlivé části jsou stanoveny pouze orientačně, kromě doby jídla, pobytu venku a odpočinku, reaguje na náhlé změny a akce školy.

Každodenně jsou zařazovány pohybové aktivity.

Pedagogické pracovnice se po celou dobu své přímé výchovné práce plně věnují dětem, respektují jejich individuální zájmy a potřeby, dbají na jejich bezpečí, podněcují jejich tvořivost a aktivitu vhodně zvolenou vzdělávací nabídkou a metodami práce.

Dětem poskytneme dostatek času na spontánní hru.

Nadále budeme zvyšovat poměr činností spontánních a snižovat množství činností řízených

Budeme pro děti připravovat činnosti v menších skupinkách.

Při plánování činností budeme vycházet z potřeb a zájmů dětí.

Omezujeme spojování tříd jen na nezbytně nutné případy nebo při značném poklesu počtu dětí, aby nebyly překračovány počty dětí ve třídě.

Ve II. třídě jsou 1x týdně zařazeny výukové programy s tabletem.

### **Řízení mateřské školy.**

Všechny pracovnice mateřské školy mají své povinnosti a pravomoci stanoveny v pracovní náplni, stanovené úkoly. Individuální úkoly jsou zadávány na pedagogických radách a provozních poradách, evidovány v zápisech.

Kontrolní činnost je prováděna podle vypracovaného plánu kontrol.

Hospitační činnost je prováděna podle plánu hospitací.

Všechny učitelky se podílejí na vypracování Školního vzdělávacího programu, na jeho hodnocení a doplňování a vytváří ve spolupráci s kolegyní na třídě třídní vzdělávací program.

Všechny pracovnice se účastní příprav a realizace akcí pro děti a rodiče.

Mateřská škola má vypracovaný Školní řád, který je závazný pro rodiče, děti i pracovnice MŠ.

Od září 2020 byla na škole v rámci projektu OP VVV zřízena funkce školního asistenta

Zařadíme i vzájemné hospitace mezi učitelkami  
O pedagogických radách budou vedeny podrobnější zápisy

### **Pedagogické a personální zajištění.**

Pedagogické pracovnice - učitelky včetně ředitelky

Všechny učitelky včetně ředitelky školy mají odpovídající odborné vzdělání na SPgŠ pro učitelství na MŠ dle platných školských předpisů.

Nepedagogické pracovnice

1 školní asistent – šablony EU

1 školnice – zajištění čistoty, úpravy a hygieny prostředí MŠ a zahrady

1 kuchařka – zajištění stravování dle platných hygienických a stravovacích  
Předpisů a norem, rozmanité sestavy jídelníčků

1 účetní – má odpovídající odborné vzdělání

V době nepřítomnosti ředitelku zastupuje p. učitelka J. Seidlová.

V pracovní náplni ředitelky školy je i práce vedoucí školní jídelny.

Učitelky mají střídavě ranní a odpolední služby, střídání je po týdnu. V nutném případě lze provést výměnu služby při dodržení stanovené délky týdenní pracovní doby.

Učitelky se dále vzdělávají samostudiem či účastí na akreditovaných vzdělávacích programech podle vypracovaného plánu DVPP.

Základní logopedická prevence je prováděna logopedickou asistentkou v rámci výchovně vzdělávacího procesu, logopedická péče dětem s nesprávnou výslovností je poskytována mimo MŠ v logopedických poradnách v okolních městech dle výběru rodičů.

Provádět s dětmi častěji logopedické rozcvičky

Využívat nadále nabídky nabídky CCV a DVPP školení a kurzů v rámci DVPP a možnosti samostudia

### **Spoluúčast rodičů:**

Schůzky Sdružení rodičů s pracovníci školy – nejméně 3x ročně (1x společná informativní – září, 1x konzultační – po ukončení pololetí - dle potřeby rodičů lze dohodnout i mimo tyto termíny, 1x pro nově přijaté děti. Z důvodu omezení pohybu cizích osob v MŠ a to pouze ve vymezených prostorách (šatny dětí na nezbytně nutnou dobu), není možné v září na doporučení MŠMT zorganizovat schůzku rodičů. Proto obdrží informace prostřednictvím e-mailu. Případné dotazy je možné poslat na e-mail školy.

Společné akce pro rodiče a děti v MŠ – vánoční a jarní besídka, dětská pouť, rozloučení s předškoláky, schůzka pro nově přijaté děti a rodiče.

Informovanost rodičů o činnosti v MŠ – nástěnky, výstavky dětských prací, dárky pro rodiče, informace o výchovné práci, přípravě na školu, konaných akcích. Na webových stránkách školy – fotogalerie, akce školy, novinky.

Akceptování návrhů rodičů na zlepšení práce MŠ, nabídek ke spolupráci či pomoc při realizaci některých činností – společné akce, divadelní představení, vystoupení dětí mimo MŠ, atd.

Na návrh rodičů a ve spolupráci s nimi bychom chtěli připravit pro děti záhonky na pěstování drobné zeleniny a bylinek.

Rodičům na přání můžeme poskytnout poradenství v oblasti logopedie, připravenosti na školu, pedagogiky předškolního věku.

Zákonný zástupce dítěte si může domluvit individuální schůzku s učitelkami na třídě nebo s ředitelkou.

Společné brigády a opravy v MŠ.

Den otevřených dveří – umožnění návštěvy MŠ dětem, které do MŠ teprve nastoupí, i jejich rodičům.

### **Povinné předškolní vzdělávání**

1) Zákonný zástupce dítěte je povinen přihlásit dítě k zápisu k předškolnímu vzdělávání v kalendářním roce, ve kterém začíná povinnost předškolního vzdělávání dítěte (§34a odst.2).

2) . Rozsah povinné předškolní docházky je stanoven na 4 hodiny denně, tzn. 8.00 – 12.00 hodin (§1c vyhlášky č. 14/2005 Sb.). V této době lze dítě omluvit jen z důvodu nemoci, návštěvy lékaře, logopedie nebo PPP. Ostatní aktivity je třeba plánovat až po této době.

## **Individuální vzdělávání**

- a) Zákonný zástupce dítěte, které bude plnit povinnost předškolního vzdělávání individuálním vzděláváním dítěte, je povinen tuto skutečnost oznámit ředitelce MŠ ve které je dítě přihlášeno k docházce, a to nejpozději 3 měsíce před začátkem školního roku, kterým začíná povinnost předškolního vzdělávání dítěte (§34a odst. 4) tzn. nejpozději do 31. 5.
- b) Oznámení zákonného zástupce o individuálním vzdělávání musí obsahovat jméno, příjmení, rodné číslo, adresa trvalého pobytu dítěte, období, ve kterém má být individuálně vzděláváno a důvody pro individuální vzdělávání (§34b odst. 4).
- c) Ředitelka předá zákonnému zástupci dítěte přehled oblastí, ve kterých by mělo být dítě vzděláváno (§34b odst.3) a dohodne termín a způsob ověření (přezkoušení v MŠ).
- d) Termín přezkoušení je stanoven na 1. týden v prosinci.
- e) Zákonný zástupce je povinen zajistit účast dítěte při ověření (§34b odst. 3).

## **Distanční výuka**

V souvislosti s novelou Školského zákona a hygienických opatření (např. COVID-19...) a následného mimořádného uzavření MŠ nebo omezení provozu.

- e-mailová nebo telefonická komunikace se zákonnými zástupci dětí a případně i dětí (dle dohody s rodiči)
- zasílání nebo osobní předávání pracovních listů, literárních textů, písni a podkladů v návaznosti na TVP
- vyhodnocování formou výstavek obrázků, pracovních listů...

## **Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami**

Do MŠ jsou zpravidla přijímány děti, které nevyžadují vzdělávání se speciálními vzdělávacími potřebami.

Do integrovaného vzdělávání jsou zařazeny hlavně děti s logopedickými vadami a děti s odkladem školní docházky

Při přijetí dítěte s lehčím zdravotním znevýhodněním bude přihlíženo k vyjádření lékaře, psychologa, PPP, podmínkám a možnostem MŠ.

## **Péče o děti s přiznanými podpůrnými opatřeními**

### **Podpůrná opatření prvního stupně**

Ředitelka MŠ rozhodne o poskytování podpůrných opatření prvního stupně bez doporučení školského poradenského zařízení i bez informovaného souhlasu zákonného zástupce. Tím není dotčeno právo zákonného zástupce na informace o průběhu a výsledcích vzdělávání (§21 školského zákona). Učitelka MŠ

zpracuje plán pedagogické podpory ve které bude upravena organizace a hodnocení vzdělávání dítěte včetně úpravy metod a forem práce a projedná jej s ředitelkou MŠ.

Pokud podpůrná opatření prvního stupně nedostačují, doporučí ředitelka školy využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení za účelem posouzení speciálních vzdělávacích potřeb dítěte.

### **Podpůrná opatření druhého až pátého stupně**

Podmínkou pro uplatnění 2. – 5. stupně je doporučení školského poradenského zařízení ŠPZ a s informovaným souhlasem zákonného zástupce dítěte. ŠPZ poskytne poradenskou pomoc na základě vlastního uvážení zákonného zástupce, doporučení ředitelky MŠ nebo OSPOD.

Ředitelka školy určí učitelku zodpovědnou za spolupráci se ŠPZ v souvislosti s doporučením podpůrných opatření dítěti se speciálními vzdělávacími potřebami (§11 vyhlášky č. 27/2016Sb.).

Ředitelka školy zahájí poskytování podpůrných opatření 2. – 5. stupně bezodkladně po obdržení doporučení ŠPZ a získání informovaného souhlasu zákonného zástupce dítěte.

Ředitelka školy vyhodnocuje průběžně poskytování podpůrných opatření, nejméně však 1x ročně, v případě souvisejících okolností častěji. K ukončení podpůrného opatření dojde, je-li z doporučení ŠPZ zřejmé, že opatření 2. 5. stupně již nejsou potřeba. V takovém případě nevyžaduje informovaný souhlas zákonného zástupce, s ním se pouze projedná (§16 odst. 4 školského zákona a §11, §12 a §16 vyhlášky č. 27/2016 Sb.)

### **Podmínky pro vzdělávání dětí nadaných**

Mateřská škola vytváří ve svém ŠVP a při jeho realizaci podmínky k co největšímu využití potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti. To platí v plné míře i pro vzdělávání dětí nadaných.

Mateřská škola je povinna zajistit realizaci všech stanovených podpůrných opatření pro podporu nadání podle individuálních potřeb dětí v rozsahu 1. – 4. Stupně podpory.

### **Podmínky pro vzdělávání dětí od dvou do tří let**

V mateřské škole mohou být vzdělávány děti i ve věku od dvou do tří let, které navštěvují I. třídu společně s dětmi tříletými.

Adaptace dětí bude probíhat v měsíci září a podle potřeby dětí je možné ji prodloužit.

Nábytek a zařízení byly přizpůsobeny věku dětí, hračky ve třídě jsou rozdělené pro obě skupiny a postupně rozšiřujeme nabídku pro děti dvouleté.

Třída a herna poskytuje dostatečný prostor pro hry a pohybové aktivity dětí.

Chystáme rekonstrukci umývárny a toalet v I. třídě.

Učitelky na třídě se více zaměří na hru a prožitkové učení, než na řízené činnosti, mohou využít též školního asistenta.

V 1. pololetí se zaměří na procvičování sebeobsluhy, trénování návyků, vytváření pocitu bezpečí a citových vazeb.

Spolupráce s rodiči nových dětí je na dobré úrovni.

### **Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka**

Mateřská škola poskytne dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání.

Pokud jsou v mateřské škole alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání, zřídí ředitelka MŠ skupinu nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v souladu s § 1e vyhlášky č. 14/2005 Sb. o předškolním vzdělávání ve znění pozdějších předpisů. Toto vzdělávání je rozděleno do dvou a více bloků v průběhu týdne. Pokud je počet cizinců v MŠ 1 – 3, skupina se nezřizuje, Dětem je poskytována individuální jazyková podpora v rámci běžných vzdělávacích činností.

Ředitelka může do této skupiny zařadit i jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy.

Podpůrným metodickým materiálem při vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je **Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání**, které lze využívat v rámci jazykové přípravy v povinném předškolním vzdělávání i při individualizované práci s dětmi s nedostatečnou znalostí českého jazyka již od nástupu do MŠ

## **4. Organizace vzdělávání.**

Mateřská škola Býšť je dvoutřídní, I. třída pro 25/28 dětí a II. třída pro 20/22 dětí.

Obě třídy jsou heterogenní. V I. třídě jsou děti 2 – 4 leté, ve II. třídě jsou děti 4 – 7leté.

Při rozdělování dětí do tříd přihlížíme k potřebám dětí, sourozeneckým vazbám, kamarádkým vztahům, přání rodičů.

V I. třídě spolupracují p. učitelky od 9,30 do 12,30 při řízených činnostech, pobytu venku a obědě.

V II. třídě společně spolupracují od 9,30 do 12,30 při řízených činnostech, pobytu venku a obědě 1x týdně.

Kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy vyhlašuje ředitelka MŠ. Kritéria jsou zveřejněna na vývěsce v budově mateřské školy a Obce Býšť a na jejich webových stránkách.

## Režim dne

### Sluníčková třída

6 <sup>30</sup> – 8 <sup>40</sup>	příchod dětí, ranní činnosti podle výběru dětí a nabídky učitelky
8 <sup>40</sup> – 9 <sup>00</sup>	hygiena, svačina
9 <sup>00</sup> – 9 <sup>40</sup>	kreslíme, zpíváme, cvičíme, čteme a povídáme si – práce s dětmi podle TVP
9 <sup>40</sup> – 11 <sup>40</sup>	oblékání, pobyt venku – na zahradě, na hřišti, vycházky
11 <sup>40</sup> – 13 <sup>00</sup>	hygiena, oběd, příprava na odpočinek
13 <sup>00</sup> – 14 <sup>30</sup>	Poslech pohádek, odpočinek, náhradní klidné aktivity
14 <sup>30</sup> – 15 <sup>00</sup>	oblékání, hygiena, svačina
15 <sup>00</sup> – 16 <sup>30</sup>	odpolední činnosti podle výběru dětí, nabídky učitelky



**Režim dne**  
**Hvězdičková třída**

7 <sup>15</sup> – 8 <sup>40</sup>	příchod dětí, ranní činnosti podle výběru dětí a nabídky učitelky
8 <sup>40</sup> – 9 <sup>00</sup>	hygiena, svačina
9 <sup>00</sup> – 9 <sup>50</sup>	kreslíme, zpíváme, cvičíme, čteme a povídáme si – práce s dětmi podle TVP
9 <sup>50</sup> – 11 <sup>50</sup>	oblékání, pobyt venku – na zahradě, na hřišti, vycházky
11 <sup>50</sup> – 13 <sup>00</sup>	hygiena, oběd, příprava na odpočinek
13 <sup>00</sup> – 14 <sup>45</sup>	poslech pohádek, odpočinek, klidné hry
14 <sup>45</sup> – 15 <sup>00</sup>	hygiena, svačina
15 <sup>00</sup> – 16 <sup>00</sup>	odpolední činnosti podle výběru dětí a nabídky učitelky

Časové údaje jsou orientační, dodržujeme především čas jídla a pobytu venku.

V denním režimu se snažíme dostatečně respektovat potřeby dětí, dostatek času na hru, jídlo, dokončení činnosti.

Povinná předškolní výchova probíhá denně kromě školních prázdnin v době od 8,00 hod. do 12,00 hod.

Délka odpoledního odpočinku je individuální podle potřeb dětí – děti s menší potřebou spánku se mohou věnovat klidným hrám a činnostem.

Pobyt dětí venku zařazujeme při vhodném počasí i mimo obvyklou dobu, především v dopoledních činnostech, v letních měsících při pěkném počasí je většina činností prováděna venku.

Děti jsou do mateřské školy přijímány na základě přihlášek, podaných jejich zákonnými zástupci. Přijímání probíhá v předem oznámeném čase, podle předem zveřejněných kritérií, ve správním řízení. Mateřská škola má vypracovány zásady a kritéria přijímacího řízení.

Po dohodě s rodiči nabízíme individuální adaptační režim nově nastupujícím dětem. Z důvodu dlouhodobé nepřítomnosti některých dětí způsobené vyhlášením nouzového stavu a následném omezení provozu bude v mateřské škole probíhat adaptační režim od 1. září v obou odděleních dle potřeby dětí.

Děti jsou do jednotlivých tříd zařazeny podle věku, respektujeme však sourozenecké vztahy, kamarádství, přání dětí a rodičů.

Protože není z organizačních důvodů možné (jak bylo doporučeno MŠMT) převzít dítě od rodičů/předat ho ve vstupu do MŠ, může doprovod dítěte vstoupit do zádveří a šatny dítěte na dobu nezbytně nutnou a předat ho ve dveřích třídy p. učitelce. Doprovázet dítě do školy může pouze 1 osoba, ostatní počkají před areálem školy.

Podporujeme samostatnost dětí v sebeobsluze, hygienických návycích.

Snažíme se o vytváření rovnováhy mezi volností a osobní svobodou dětí v rozhodování, jednání a nezbytnou mírou omezení vzhledem k dodržování určitého řádu a pravidlům soužití v kolektivu – pomoc a ochrana mladších, slabších, nezneužívání pomoci druhých, pravidla slušného chování – pozdravit, poprosit, poděkovat.

Dětem nabízíme také další nadstandardní aktivity, jako plavecký výcvik, taneční kroužek, angličtina – podle aktuální koronavirové situace, v důsledku mimořádných proticovidových opatření jsou kroužky provozované v prostorách školy, ale které neorganizuje mateřská škola a nesouvisí s plněním ŠVP do odvolání pozastaveny.

V průběhu dne nabízíme dětem skupinové i individuální činnosti, snažíme se více zařazovat prožitkové učení, experimenty, podněcujeme děti ke komunikaci, spolupráci, činnosti.

## **5. Vzdělávací obsah**

V mateřské škole probíhá Školní vzdělávací program (ŠVP) s názvem „Je nám dobře na Zemi“. Jsou v něm obsažena témata integrované bloky- 4 ročních období, z nichž vychází podtémata v návaznosti na činnosti dětí, změny v přírodě, v okolí MŠ, pozorování dětí, zvyky a tradice, akce školy, atd.

Při tvorbě Třídního vzdělávacího programu (TVP), vycházejí učitelky z ŠVP, který musí být v souladu s RVP.

Vzdělávací obsah je stanoven společně pro děti od 3 do 6 let.

Cíle a vzdělávací nabídka jsou pro pedagogické pracovníce východiskem pro vytváření vlastní vzdělávací nabídky rozpracované v třídních vzdělávacích programech. TVP vycházející z ŠVP je sestaven tak, aby rozvíjel schopnosti, zkušenosti a zdravé sebevědomí každého dítěte. Musí rozvíjet kompetence dané RVP přiměřeně věku ve všech oblastech v rámci možností každého dítěte:

- kompetence k učení
- kompetence k řešení problémů
- kompetence komunikativní
- kompetence sociální a personální
- kompetence činností a občanské

Tematické okruhy musí být naplňovány a uskutečňování na základě rámcových cílů předškolního vzdělávání daných RVP pro předškolní vzdělávání:

- Rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání
- Osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost
- Základní osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí

Témata jsou rozpracována v třídních vzdělávacích programech tak, aby zajišťovala rozvoj dětí ve všech 5 složkách podle RVP pro předškolní vzdělávání – v oblasti

- biologické (Dítě a jeho tělo)
- psychologické (Dítě a jeho psychika)
- interpersonální (Dítě a ten druhý)
- sociálně-kulturní (Dítě a společnost)
- enviromentální ( Dítě a svět)

## Témata a podtémata vzdělávacího programu MŠ Býšť.

Téma: Hola, hola, po prázdninách školka volá.

Prostřednictvím situací a plánovaných činností se dítě učí základní hygienické, společenské a zdvořilostní návyky, poznávat samo sebe, žít spolu, vytvářet pravidla soužití a osvojuje si základní pravidla komunikace.

Podtéma:           **Adaptace**  
                          **Kluci a holky chodí do školky**  
                          **Vzpomínka na prázdniny**

Klíčové kompetence:

- Spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat
- V běžných situacích komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi i dospělými, chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou.
- Řeší problémy, na které stačí, známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého.
- Orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije.
- Uvědomuje si, že za sebe a své jednání odpovídá a nese důsledky.
- Má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení, k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně, váží si práce i úsilí druhých.
- Chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou, uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit.
- Nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale i za snahu.
- Chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí, a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou, dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování.

Dílčí cíle:

- Uvědomění si vlastního těla.
- Vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu
- Osvojení si věku přiměřených praktických dovedností.
- Rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu.

- Rozvoj paměti a pozornosti, přechod od běžných forem k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie.
- Poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, sebevědomí, sebedůvěra, spokojenost).
- Získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci.
- Seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému.
- Osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem.
- Poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace.
- Seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, vytváření pozitivního vztahu k němu.

#### Vzdělávací nabídka:

- Lokomoční pohybové činnosti
- Nelokomoční pohybové činnosti
- Činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru
- Artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti.
- Motivovaná manipulace s předměty, zkoumání jejich vlastností.
- Spontánní hra.
- Činnosti zajišťující spokojenost, radost, vyvolávající veselí a pohodu.
- Činnosti vedoucí dítě k identifikaci sebe sama a odlišení sebe od ostatních.
- Běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem i dospělým.
- Společná setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému.
- Aktivity podporující sblížení dětí.
- Společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace.
- Cvičení organizačních dovedností.
- Aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte v MŠ.
- Běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování.
- Aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku (zdvořilost, ohleduplnost, tolerance, spolupráce).

- Aktivita přibližující dítěti mravní hodnoty (dobro, zlo, spravedlnost, pravda).

## **Téma: Září, říjen, listopad – podzim, ten má každý rád.**

Prostřednictvím situací a plánovaných činností se děti učí přizpůsobit své chování skupině, ve které žije, spolupracovat, respektovat se navzájem, aktivně přistupovat k problémům, vnímat svou sounáležitost s přírodním prostředím, které je obklopuje, zákonitosti změn v přírodě.

Podtéma:           **Strakatý podzim**  
                           **Podzim na talíři**  
                           **Veverka Zrzečka**

### Klíčové kompetence:

- Klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje, chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí, poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo.
- Domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci.
- Problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti, postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje, spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací, hledá různé možnosti a varianty (má vlastní originální nápady), využívá přitom dosavadních zkušeností, fantazií a představivost.
- Spolupodílí se na společných rozhodnutích, přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti, dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobí se jim.
- Dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky.
- Soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a využívá přitom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů.
- Dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské).
- Dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie,...).

### Dílčí cíle:

- Rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsah pohybů, dýchání, koordinace ruky a oka).
- Rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností, receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění), i produktivních (výslovnost, vytváření pojmů mluvního projevu, vyjadřování).
- Rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení ke slovně logickému, pojmovému.
- Posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.).
- Rozvoj a kultivace mravního a estetického vnímání, cítění a prožívání.
- Posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v MŠ, v dětské herní skupině...).
- Rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopností projevovat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny.
- Rozvoj úcty k životu ve všech formách.

### Vzdělávací nabídka:

- Manipulační činnosti a úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem.
- Činnosti zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí.
- Společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace (vyprávění zážitků, příběhů podle obrázků i fantazie, apod.).
- Samostatný slovní projev na určité téma.
- Vyprávění toho, co dítě slyšelo nebo zhlédlo.
- Řešení myšlenkových i praktických problémů, hledání různých možností a variant.
- Činnosti přiměřené silám a schopnostem dítěte a úkoly s viditelným cílem a výsledkem, kde může být dítě úspěšné.
- Estetické a tvůrčí aktivity (slovesné, dramatické, literární a hudební).
- Sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti hudební a hudebně pohybové, výtvarné hry.
- Hry, přirozené i modelové situace, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého.
- Aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi (kamarádství, přátelství, vztahy mezi chlapci a děvčaty, úcta ke stáří,...).

- Činnosti zaměřené na porozumění pravidlům vzájemného soužití a chování, spolupodílení se na jejich tvorbě.
- Hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému, ochotně se s ním rozdělit, půjčit hračku, střídat se, pomoci ke schopnosti vyřešit vzájemný spor.
- Spoluvytváření jasných a smysluplných pravidel soužití ve třídě.
- Praktické užívání technických přístrojů, hraček a dalších pomůcek, se kterými se dítě běžně setkává.
- Jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti hygieny, stolování, oblékání, úklidu, úpravy prostředí, atd.

## **Téma: Prosinec, leden, únor bílý – příroda v zimě pod sněhem sílí.**

Prostřednictvím situací, prožitků a plánovaných činností se děti učí chápat změny kolem sebe, jejich příčiny a souvislosti, nebýt lhostejný vůči okolí, poznávat lidské tělo, funkce jednotlivých částí, chránit zdraví své i ostatních před nebezpečnými vlivy.

Podtémata: **Vánoční nastává čas**  
**Bílá zima, modré mrazy**  
**Našla rýma Kateřinu**  
**Maškarní rej**  
**Z pohádky do pohádky**

### Klíčové kompetence:

- Samostatně rozhoduje o svých činnostech, umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej.
- Svoje činnosti a hry se učí plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat.
- Chápe, že se může o tom, co dělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá.
- Učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje, při zadané práci dokončí, co započalo, dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům.
- Pokud se mu dostává uznání a ocenění, učí se s chutí.
- Zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti.
- Má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení, k úkolům i povinnostem přistupuje odpovědně, váží si práce i úsilí druhých.



- Chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem, a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky.
- Problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti, postupuje cestou pokusů a omylů, a hledá různé možnosti a varianty řešení problémů.
- Ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřít, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje.
- Dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými, apod.).
- Má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami, i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat.
- Dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování, vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost.
- Chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí, a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou, dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování.
- Je schopno chápat, že lidé se různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečným.
- Má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách, orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije.

#### Dílčí cíle:

- Ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí.
- Osvojení si poznatků o těle, jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě.
- Osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové).
- Vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení.
- Rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření).
- Vytváření základů pro práci s informacemi.
- Vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti, apod.).

- Rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních.
- Rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané.
- Vytváření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností.
- Poznávání jiných kultur.
- Rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání.

#### Vzdělávací nabídka:

- Činnosti směřující k prevenci úrazů (při hře, pohybových činnostech, při setkávání s cizími lidmi).
- Komentování zážitků a aktivit.
- Vyřizování vzkazů a zpráv.
- Činnosti směřující k prevenci nemocí a nezdravých návyků.
- Poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů.
- Sledování filmových a divadelních pohádek a příběhů.
- Grafické napodobování symbolů tvarů a čísel.
- Spontánní hra, volné hry a experimenty s materiálem.
- Hry podporující tvořivost, představivost, fantazii (kognitivní, konstruktivní, výtvarné, hudební a dramatické).
- Činnosti zaměřené k vytváření pojmů a osvojování poznatků (vysvětlování, objasňování, práce s knihou, obrazový materiál).
- Činnosti vyžadující samostatné vystupování.
- Činnosti vyžadující obhajování vlastních názorů a rozhodování.
- Cvičení v projevování citů, v sebekontrolě a v sebeovládání.
- Hry na téma rodina a přátelství.
- Činnosti k poznávání různých lidských vlastností.
- Záměrné pozorování, čím se lidé liší (vlastnosti, schopnosti, dovednosti, city, pohlavím, věkem, jazykem a čím jsou si podobní).
- Dramatické činnosti, hraní rolí, hudební, hudebně pohybové.
- Přípravy a realizace společných zábav a slavností (v rámci zvyků a tradic, sportovní akce, kulturní programy).
- Činnosti slovesné, literární, dramatické, výtvarné a hudební.
- Poslech pohádek, příběhů, veršů, hudebních skladeb a písní.
- Setkávání se s literárním, dramatickým, výtvarným, hudebním uměním mimo MŠ.

- Aktivity zaměřené k získání orientace v obci, návštěvy akcí zajímavých pro předškolní dítě.

## **Téma: Březen, duben, květen – jaro voní květem.**

Prostřednictvím situací, plánovaných činností, experimentování a praktickými činnostmi se zapojením všech smyslů rozvíjet poznatky o živé a neživé přírodě, chápat změny kolem sebe, jejich příčiny a souvislosti, osvojovat si zdravé životní návyky, prostřednictvím prožitků učit odpovědnosti za vlastní chování a způsob života, projevovat empatii k druhým, elementární spolupráce ve skupině.

Podtéma:           **Jaro už je tu**  
                          **Zvířata kolem nás**  
                          **Jaká bude asi škola**  
                          **Naše rodina**  
                          **Pozor, rychlá kola**

### **Klíčové kompetence:**

- Ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřídit, je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy.
- Průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím.
- Zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje, je otevřený aktuálnímu dění.
- Dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování, vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost.
- Napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí.
- Uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat, chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu.
- Všimá si dění i problémů v bezprostředním okolí, přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem.
- Při řešení myšlenkových i praktických problémů užívá logických, matematických i empirických postupů, pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích.
- Klade otázky, hledá na ně odpovědi, aktivně si všimá, co se kolem něho děje, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo.

- Problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti a využívá při tom dosavadních zkušeností, fantazie a představivosti.
- Učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje, při zadané práci dokončí, co započalo, dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům.

#### Dílčí cíle:

- Rozvoj komunikativních dovedností a kultivovaného projevu.
- Rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření).
- Rozvoj a užívání všech smyslů.
- Získání relativní citové samostatnosti.
- Rozvoj schopnosti sebeovládání.
- Rozvoj schopností citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a prožívat.
- Rozvoj kooperativních dovedností.
- Vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách.
- Rozvoj společenského a estetického vkusu.
- Seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije.
- Rozvoj schopností přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám.
- Osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před nebezpečnými vlivy.
- Vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách.

#### Vzdělávací nabídka:

- Zdravotně zaměřené činnosti.
- Jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti.
- Činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí.
- Činnosti směřující k ochraně zdraví a bezpečí.
- Vytváření zdravých životních návyků.
- Hry a činnosti zaměřené k poznávání a rozlišování zvuků.
- Příležitosti, seznamující děti se sdělovacími prostředky.
- Záměrné pozorování objektů a předmětů, jejich vlastností, znaků a funkcí (velikost, barva, tvar, materiál, chuť, vůně a zvuk).
- Smyslové hry.

- Činnosti na rozvoj a cvičení postřehu, zrakové a sluchové paměti, koncentrace pozornosti.
- Námětové hry a činnosti.
- Činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů a vztahů souvisejících s denním řádem, logické posloupnosti dějů, příběhů a událostí.
- Příležitosti a hry pro rozvoj vůle.
- Sledování pohádek a příběhů obohacujících citový život dítěte.
- Výlety do okolí, přírody a kulturní akce.
- Kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinách.
- Činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, v němž dítě žije – rodina, MŠ.
- Námětové, konstruktivní, výtvarné hry a dramatizace.
- Tvůrčí činnosti slovesné, literární, dramatické, výtvarné, hudební, dramatické podněcující tvořivost, estetické vnímání a vkus.
- Hry zaměřené k poznávání a rozlišování různých společenských rolí – dítě, dospělý, rodič, učitel, žák).
- Sledování událostí v obci a účast na akcích.
- Hry a aktivity na téma dopravy.
- Cvičení bezpečného chování v dopravních situacích.
- Ekologicky motivované aktivity.

## **Téma: Červen léto přináší.**

Prostřednictvím situací, plánovaných činností a prožitků si děti osvojují zdravé životní návyky, získávají povědomí o lidech z různých společenství a o okolním světě, prostřednictvím plánovaných úkolů se učí uplatňovat získané dovednosti, vědomosti a návyky při samostatném plnění, učí se spolupráci s ostatními, připravují se na roli budoucího školáka.

Podtéma:           **Léto na louce a u rybníka**  
                          **Jedeme na výlet**  
                          **Hola, hola, škola volá**  
                          **Těšíme se na prázdniny**

### **Klíčové kompetence:**

- Ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog.
- Ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní.

- Ví, že se lidé dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit, má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku.
- Získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení.
- Rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou, dokáže mezi nimi volit.
- Chápe, že vyhýbat se řešení problému nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou, uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit.
- Odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých.
- Aktivně si všímá, co se kolem něho děje, chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo.
- Ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit.
- Odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem.
- Při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích se chová obezřetně, nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout.

#### Dílčí cíle:

- Rozvoj fyzické i psychické zdatnosti.
- Osvojování si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí a osobní pohody.
- Osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení a psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka a další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické).
- Vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a učení, podpora a rozvoj zájmu o učení.
- Rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit.
- Ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými.
- Vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností.
- Poznávání jiných kultur.
- Vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi, společnostmi, planetou Zemí.
- Pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit.

### Vzdělávací nabídka:

- Činnosti směřující k prevenci úrazů, nemocí a nezdravých návyků.
- Smyslové a psychomotorické hry.
- Konstruktivní a grafické činnosti.
- Prohlížení a „čtení“ knížek.
- Konkrétní operace s materiálem (třídění, přiřazování, odhad, porovnávání, atd.).
- Hry a činnosti zaměřené ke cvičení paměti (mechanické, logické, obrazné a pojmové).
- Činnosti zaměřené na poznávání jednoduchých obrazně znakových systémů (písmena, číslice, piktogramy, značky, obrazce).
- Hry a praktické úkony, procvičující orientaci v prostoru a rovině.
- Činnosti zaměřené k seznamování se s elementárními číselnými a matematickými pojmy a jejich symbolikou (číselná řada, číslice, geometrické tvary, množství).
- Cvičení organizačních dovedností.
- Výlety do okolí, kulturní akce.
- Dramatické činnosti (předvádění, napodobování), mimické vyjadřování nálad (úsměv, pláč, zloba, údiv).
- Hry a situace, kde se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své a druhých.
- Četba, vyprávění, poslech pohádek a příběhů s etickým obsahem a poučením.
- Přípravy a realizace společných zábav a slavností (v rámci zvyků, tradic, sportovní akce, kulturní programy).
- Aktivity přibližující dítěti svět kultury a umění a umožňující mu poznat rozmanitost kultur.
- Ekologicky motivované aktivity.
- Práce s literárními texty, obrazovým materiálem.
- Využívání encyklopedií a dalších médií.
- Kognitivní činnosti (kladení otázek a odpovědí, diskuse nad problémem, vyprávění, objevování).
- Praktické činnosti, kde se dítě seznamuje s různými přírodními i umělými látkami a materiály, jejichž prostřednictvím získává zkušenosti s jejich vlastnostmi.
- Využívání přirozených podnětů a situací v životě a okolí dítěte k seznamování s elementárními reáliemi o republice.
- Pozorování životních podmínek a životního prostředí.
- Poznávání ekosystému (les, louka rybník).

- Činnosti přispívající k péči o životní prostředí a krajinu.
- Pracovní činnosti, pěstitelské a chovatelské.
- Činnosti zaměřené na péči o školní prostředí a zahradu.



## **6. Charakteristika vzdělávacího programu.**

Realizací školního vzdělávacího programu „Je nám dobře na Zemi“ chceme naplnit tyto vzdělávací cíle a záměry:

- Zajišťovat vzdělávání dětí v návaznosti na výchovu v rodině a ve spolupráci s rodinou.
- Zajistit dítěti dostatek podnětů k jeho rozvoji a učení, dostatečně jej motivovat.
- Poskytovat dítěti odbornou péči.
- Rozvíjet osobnost dítěte.
- Zlepšovat podmínky pro výchovu a vzdělávání dětí v mateřské škole.
- Podporovat a zajišťovat všestranný rozvoj dítěte.
- Seznamovat děti s prostředím, ve kterém žijí. Přispívat k ochraně zdraví a bezpečnosti dítěte, podporovat jeho tělesný rozvoj.
- Pokračovat ve stálém zlepšování, prohlubování a rozšiřování spolupráce mateřské školy s rodinou a v propagaci činnosti MŠ v obci.

### Specifika předškolního vzdělávání, metody a formy práce.

Prostředí MŠ má být takové, aby se v něm dítě cítilo bezpečně, radostně a spokojeně. Mělo by dítěti zajistit možnost bavit se a zaměstnávat přirozeným dětským způsobem, rozvíjet své schopnosti.

Učitelky podporují dětskou zvědavost, využívají metod prožitkového, kooperativního, situačního a spontánně sociálního učení, podněcují radost z učení a zájem o nová poznání.

Učitelky pracují s dětmi ve skupině nebo individuálně, spontánní a řízené aktivity by měly být provázané a vyvážené.

### Cíle předškolního vzdělávání.

Rámcové cíle = záměry.

Učitelka rozvíjí děti po stránce psychické, fyzické i sociální tak, aby dítě po odchodu z MŠ bylo schopné zvládnout nároky, které na něj škola i rodina budou klást. Při své práci proto sleduje tyto rámcové cíle:

rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání

osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost

získání samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí.

Klíčové kompetence = výstupy.

Učitelky cíleně usilují o to, aby si děti v MŠ osvojily určité dovednosti, vědomosti, postoje a hodnoty, které budou v dalším životě postupně rozvíjet a dotvářet.

Jsou to tyto kompetence: kompetence k učení

kompetence k řešení problémů

kompetence komunikativní

kompetence sociální a personální

kompetence činnostní a občanské

## **7. Evaluační systém.**

Cílem evaluace je zlepšit a optimalizovat práci MŠ, zjistit, zda ŠVP odpovídá RVP pro předškolní vzdělávání, zda ŠVP a TVP dětem vyhovují a činnosti v nich uvedené napomáhají k získávání kompetencí.

### **Předmět evaluace:**

naplňování cílů ŠVP, soulad RVP s ŠVP  
kvalita podmínek vzdělávání  
způsob zpracování a realizace obsahu vzdělávání  
záznamy o dětech  
sledování a hodnocení práce pedagogických pracovníků  
kontrolní a hospitační činnost ředitelky  
výsledky vzdělávání  
spolupráce s rodiči

Evaluace v naší MŠ bude probíhat:

#### **a) na úrovni tříd:**

**hodnocení TVP** – soulad s ŠVP a RVP pro předškolní vzdělávání, přehlednost, obsah, respektování podmínek třídy, poznatky z hodnocení dětí, pedagogů, hodnotících listů, vzdělávací nabídka – integrované bloky, činnosti, které děti upřednostňují, metody a formy práce, spolupráce učitelů  
odpovědnost: společně ředitelka a učitelky  
termín: 2x ročně, pedagogická rada leden, červen

**sledování pokroků jednotlivých dětí** (portfolia, záznamy o dítěti, grafické projevy, cílená pozorování, rozhovory s dítětem i rodiči, konzultace s odborníky, úroveň komunikace)

termín: písemně hodnotí 2x ročně, ústně na pedagogických radách, závažná zjištění zaznamenají písemně,  
odpovědnost: učitelky včetně ředitelky

**hodnocení průběhu vzdělávání** – co děti zaujalo, co se naučily, co se povedlo, co se nepovedlo a proč, spokojenost dětí, do tohoto hodnocení se zapojují i děti (co se jim líbilo, nelíbilo, proč)

termín: průběžně, denně  
odpovědnost: společně ředitelka a učitelky

**závěry pro další činnost, plánování, motivaci** – hodnotící list

termín: po ukončení tematického bloku, písemně  
odpovědnost: učitelky včetně ředitelky

**charakteristika třídy** – písemně na pedagogické radě v říjnu, výsledky pozorování, poznatků obou učitelek ve třídě.

termín: 1x ročně,

zodpovídají: učitelky

**hodnocení třídy** na pedagogické radě, poznatky učitelek z pozorování

termín: 2x ročně leden, červen

zodpovídají: učitelky.

#### b) na úrovni školy

**hodnocení ŠVP** – soulad s RVP, s TVP, změny v jednotlivých oblastech ŠVP, podklad pro úpravu ŠVP v dalším školním roce.

termín: 1x ročně na pedagogické radě v červnu

odpovědnost: ředitelka a učitelky

#### **hodnocení podmínek ke vzdělávání**

věcné podmínky

životospráva

psychosociální podmínky

organizace vzdělávání

řízení mateřské školy

personální zajištění

spoluúčast rodičů

termín: 2x ročně na pedagogické radě v lednu a červnu

odpovědnost: ředitelka a učitelky

**hodnocení všech pracovníků školy** - (podmínky pro práci, interpersonální vztahy, analýza vlastní práce) – dotazníky pro pedagogické i nepedagogické pracovníky

termín: 1x ročně,

odpovědnost: ředitelka

**hodnocení pracovníků školy ředitelkou** (hospitace, kontrolní činnost)

termín: průběžně dle plánu hospitací a kontrolní činnosti

odpovědnost: ředitelka

**DVPP** – přínos pro práci v MŠ, využívání získaných poznatků, diskuse

termín: průběžně, na pedagogických radách podle plánu pedagogických rad

odpovědnost: ředitelka a učitelky

**hodnocení práce školy rodiči** (rozhovory, e-mail, dotazníky)

termín: průběžně, dotazníky 1x ročně leden-únor

zodpovídá: ředitelka

**hodnocení dalších subjektů** (zřizovatele, kontrolních orgánů, spolupracujících organizací, ZŠ)

termín: průběžně

zodpovídá: ředitelka

**vlastní hodnocení školy** – sběr dat, informací, analýza třídní a školní dokumentace

termín: 1x za tři roky

zodpovídá: ředitelka

Evaluace nadstandardních aktivit.

Dvakrát ročně v lednu a červnu. U pohybových kroužků a angličtiny jsou hodnotícím kritériem spokojenost dětí a rodičů, vztahy mezi dětmi a lektorkou, úměrnost zátěže dětí vzhledem k věku. U plaveckého výcviku je kritériem organizace a zajištění bezpečnosti dětí, profesionalita učitelky plavecké školy, spokojenost dětí, přínos pro děti, ohlas a spokojenost rodičů.

Termín-2x ročně, leden, červen.

Zodpovídá: ředitelka.