

Mateřská škola Býšť

Školní vzdělávací program

„Je nám dobře na Zemi“

Zpracoval: kolektiv pedagogických pracovníků MŠ Býšť

Projednáno se zřizovatelem 30. 8. 2017

Č. j. 92/2010

Školní rok 2017/2018, platnost od 1. 9. 2017

V Býšti dne 30. 8. 2017

Výchova dětí je zaměstnáním, kdy musíme umět ztrácet čas, abychom ho v budoucnu ušetřili.

J. J. Rousseau.

Obsah školního vzdělávacího programu

- 1. Identifikační údaje mateřské školy**
- 2. Charakteristika školy**
- 3. Podmínky vzdělávání**
- 4. Organizace vzdělávání**
- 5. Vzdělávací obsah**
- 6. Charakteristika vzdělávacího programu.**
- 7. Evaluační systém**

1. Identifikační údaje Mateřské školy Býšť.

Adresa školy:	Mateřská škola Býšť 75 533 22 Býšť
Název školy:	Mateřská škola Býšť, okres Pardubice
Zřizovatel:	Obec Býšť.
Telefonní číslo školy	466 689 130
Mobil	606 170 101
e-mail	msbyst@gmail.cz
webové stránky	www.byst.cz
Statutární zástupce:	Helena Holubová

Rozhodnutí o zařazení do sítě škol: účinnost od 1. 9. 2010 (poslední), výpis ze správního řízení ze dne 6. 2. 2013.

Právní forma: od 1. 7. 1994 právní subjekt s příspěvkovou formou hospodaření.

2.Charakteristika mateřské školy.

Mateřská škola Býšť se nachází v jihovýchodní části obce u silnice č. 298 směr Třebechovice pod Orebem. V blízkosti je Základní škola Eduarda Nápravníka, zahrady MŠ a ZŠ spolu sousedí. Nedaleko MŠ stojí i dominanta Býště kostel sv. Jiří.

Slavnostní otevření mateřské školy proběhlo 18. srpna 1974, provoz byl zahájen 2. září 1974, kapacita 30 dětí. Od 1. 9. 1993 do 31. 1. 1999 bylo otevřeno 2. oddělení MŠ s kapacitou 20 dětí, umístěné v budově Základní školy Býšť. Od 1. 2. 1999 až do 31. 8. 2003 byla MŠ opět jednotřídní, s kapacitou 25 dětí. Od 1. 9. 2003 bylo znovu zřízeno 2. oddělení v ZŠ Býšť s kapacitou 20 dětí. V červenci 2006 byla provedena přestavba a přístavba mateřské školy, takže 2. oddělení mohlo být umístěno od 1. ledna 2007 v budově MŠ.

Mateřská škola Býšť je v současné době dvoutřídní.

Kapacita MŠ je 50 dětí, 28 dětí v I. oddělení – Sluníčkovém, 22 dětí ve II. oddělení – Hvězdičkovém. Obě oddělení jsou věkově smíšená, ve 2. oddělení převažují děti starší.

V přízemní budově mateřské školy je umístěno zádveří, 2 šatny, 2 třídy a herny, 2 umývárny + WC, sklad pomůcek, šatna a sociální zařízení personálu, ředitelna, kuchyň, provozní prostory pro úklid, sociální zařízení pro kuchařku, sklady, šatna, kotelna. Část prostor, určených pro kuchyň a úklid, má vlastní vchod.

Po přístavbě byla MŠ postupně vybavována novým nábytkem a zařízením, rekonstrukce proběhla také v kuchyni a provozních prostorách, na staré budově byla kompletně vyměněna střecha a okna a sjednocena omítka. V roce 2015 byly pořízeny nové koberce v obou odděleních, opraveny nátěry radiátorů a kompletně zrekonstruovány dětské židličky a kryty radiátorů v I. odd.. V roce 2017 byly vyměněny 2 špatné radiátory v I. odd. a přidány radiátory v provozních prostorách.

K budově MŠ patří oplocená travnatá zahrada, která byla po přístavbě rozšířena a v srpnu 2010 nově vybavena, se skluzavkou, pískovištěm, houpačkami i odpočinkovým koutkem, část zahrady je zastíněna vzrostlými stromy. V roce 2016 byla zahrada vybavena novými herními prvky.

MŠ může využívat též tělocvičnu ZŠ, zahradu ZŠ s dětským hřištěm i obecní fotbalové hřiště.

Mateřská škola poskytuje dětem po celou dobu pobytu stravování – přesnídávku, oběd i svačinu. Strava je připravována ve vlastní kuchyni, cena stravného je 27,- Kč na den (6,- Kč přesnídávka, 15,- Kč oběd, 6,- Kč svačina). Pro děti s odkladem školní docházky je cena stravného 30,- Kč (6,- Kč přesnídávka, 18,- Kč oběd, 6,- Kč svačina).

Dítě, které je v době podávání stravy v MŠ, se vždy stravuje. Kapacita kuchyně je 50 hlavních jídel.

Provozní doba MŠ je od **6,30 do 16,30** hodin, pondělí až pátek.

Školné **300,- Kč** měsíčně.

3. Podmínky vzdělávání.

Věcné podmínky.

Mateřská škola má dostatečně velké prostory pro hry a činnosti dětí, jsou vybaveny novým nábytkem, většina hraček a pomůcek pro hru je umístěna v dosahu dětí. Snažíme se o vytváření koutků pro hry jednotlivců či menších skupinek. Ve 2. oddělení je méně prostoru pro cvičení dětí.

Hygienická zařízení jsou vyhovující, mohla by poskytovat více soukromí – budeme řešit.

Vybavení pro odpočinek dětí – nemáme stálé ložnice, každý den je třeba rozkládat a skládat lehátka. Lehátka 2. oddělení jsou nová, zdravotně nezávadná. Počet lehátek odpovídá počtu dětí. Dostatečné větrání pyžam dětí je zajištěno – věšáčky, pojízdný věšák. Lůžkoviny i povlečení jsou pratelné, nealergizující.

Vybavení hračkami i pomůckami je vyhovující, máme nedostatek místa pro uložení materiálů a pomůcek pro práci s dětmi (bylo nutné přestěhovat sklad hraček a pomůcek pouze do jednoho prostoru, který je teď přeplněn).

Třídu starších dětí postupně vybavujeme vhodnými složitějšími hračkami a pomůckami na polytechnickou výchovu. Třídu mladších dětí budeme postupně vybavovat i hračkami vhodnými pro děti mladší 3 let

Výzdoba MŠ pracemi dětí a informovanost rodičů na dobré úrovni, dle vyjádření rodičů dostačující.

Vybavení zahrady se v současné době velmi zlepšilo, bylo instalováno nové vybavení a provedeny opravy nátěry stávajícího.

Hygienické a bezpečnostní normy v prostorách MŠ jsou plněny (čistota, osvětlení, hlučnost).

Životospráva.

Při přípravě stravy jsou dodržovány technologické postupy, jídelníček je sestavován podle zásad správné výživy, jsou zohledňovány hygienické normy, spotřební koš, dodržovány přestávky mezi jídly.

Dbáme na dodržování pitného režimu – děti mají vždy ve třídě dostatek tekutin. Dětem budeme pít častěji připomínat a nabízet v obou odděleních byly pořízeny samoobslužné kontejnery s vodou.

Děti nejsou násilně nuceny do jídla, respektujeme nechuť dětí k některým pokrmům.

Režim dne je pružný, určeny jsou doba jídla, pobytu venku a odpočinková část.

Rodiče po předchozí domluvě mohou přivést i vyzvednout si své dítě dle svých potřeb.

Respektujeme nižší potřebu spánku dětí, především nejstarších, po určité době odpočinku se mohou věnovat klidným činnostem – kreslení, stavebnice, poslech pohádek,.....

Pobyt venku je každodenní (výjimku tvoří silný déšť, mráz, silný vítr a inverze), délka pobytu venku je přizpůsobena počasí a ročnímu období.

Děti mají dostatečnou nabídku volného pohybu na zahradě i v interiéru MŠ (vybavení ribstoly, terapeutický bazén s míčky, skluzavka, trampolína, skákací míče, tělovýchovné náradí a náčiní,..). Denně jsou zařazovány tělovýchovné chvílky a většinou 1x týdně náročnější a delší tělovýchovný program.

Psychosociální podmínky.

Snažíme se, aby se děti i dospělí se cítili v MŠ dobře, jistě, bezpečně a spokojeně.

Umožňujeme dětem individuální adaptační proces podle potřeby dítěte a po dohodě s rodiči.

Necháváme děti samostatně rozhodnout, zda se nabízené činnosti zúčastní.

Podporujeme samostatnost dětí v sebeobsluze, hygienických návycích.

Při organizování aktivit se nadále snažíme zařazovat více spontánních a individuálních aktivit než organizovaných činností.

Učitelky se plně věnují dětem, snaží se je nestresovat spěchem, reagují na jejich individuální potřeby, pěstují v dětech pocit vzájemné důvěry, porozumění, kamarádství, partnerství. Nezvýhodňují některé děti na úkor ostatních, všechny děti v kolektivu mají rovnocenné postavení. Snaží se také zmírnit důsledky nezdravé soutěživosti a přezíravosti, ke které jsou některé děti vedeny z domova. Dbají na to, aby mezi dětmi nedocházelo k fyzickému násilí, šikaně, posměškům, upevňují naopak kamarádství, vzájemnou pomoc dětí, toleranci. Všechny děti dostatečně motivují a chválí.

Vztah učitelek k dětem je založen na kamarádství, vzájemné pomoci, toleranci, ohleduplnosti, respektování se.

Pedagogické pracovnice jsou dětem vzorem v úpravě zevnějšku, stravování, chování.

Organizace chodu.

Při nástupu dítěte do MŠ je po dohodě s rodiči stanoven adaptační režim.

Povinná předškolní výchova je stanovena od 8,00hod. do 12,00 hod. denně, mimo dny školních prázdnin.

Denní řád je pružný, jednotlivé části jsou stanoveny pouze orientačně, kromě doby jídla, pobytu venku a odpočinku, reaguje na náhlé změny a akce školy.

Každodenně jsou zařazovány pohybové aktivity.

Pedagogické pracovnice se po celou dobu své přímé výchovné práce plně věnují dětem, respektují jejich individuální zájmy a potřeby, dbají na jejich bezpečí, podněcují jejich tvořivost a aktivitu vhodně zvolenou vzdělávací nabídkou a metodami práce.

Dětem poskytneme dostatek času na spontánní hru.

Nadále budeme zvyšovat poměr činností spontánních a snižovat množství činností řízených

Budeme pro děti připravovat činnosti v menších skupinkách.

Při plánování činností budeme vycházet z potřeb a zájmů dětí.

Omezíme spojování tříd jen na nezbytně nutné případy nebo při značném poklesu počtu dětí, aby nebyly překračovány počty dětí ve třídě.

Řízení mateřské školy.

Všechny pracovnice mateřské školy mají své povinnosti a pravomoci stanoveny v pracovní náplni, stanovené úkoly. Individuální úkoly jsou zadávány na pedagogických radách a provozních poradách, evidovány v zápisech.

Kontrolní činnost je prováděna podle vypracovaného plánu kontrol.

Hospitační činnost je prováděna podle plánu hospitací.

Všechny pedagogické pracovnice se podílejí na vypracování Školního vzdělávacího programu, na jeho hodnocení a doplňování, vytváří ve spolupráci s kolegy na třídě třídní vzdělávací program.

Všechny pracovnice se účastní příprav a realizace akcí pro děti a rodiče.

Mateřská škola má vypracovaný Školní řád, který je závazný pro rodiče, děti i pracovnice MŠ.

Od září 2017 byla na škole v rámci projektu OP VVV zřízena funkce školního asistenta

Pedagogické a personální zajištění.

Ředitelka:	Helena Holubová, kvalifikovaná
Učitelky:	Jeny Seidlová, kvalifikovaná Lenka Strnadová, kvalifikovaná Iveta Rajnochová, kvalifikovaná
Školnice:	Soňa Steinerová
Kuchařka:	Iva Borská
Účetní:	Marcela Knejpová
Školní asistent:	

V době nepřítomnosti ředitelku zastupuje p. učitelka Jeny Seidlová.

V pracovní náplni ředitelky školy je i práce vedoucí školní jídelny.

Pedagogické pracovnice mají střídavě ranní a odpolední služby, střídání je po týdnu. V nutném případě lze provést výměnu služby při dodržení stanovené délky týdenní pracovní doby.

Pedagogické pracovnice se dále vzdělávají samostudiem či účastí na akreditovaných vzdělávacích programech podle vypracovaného plánu DVPP.

Základní logopedická prevence je prováděna logopedickou asistentkou v rámci výchovně vzdělávacího procesu, logopedická péče dětem s nesprávnou výslovností je poskytována mimo MŠ v logopedických poradnách v okolních městech dle výběru rodičů.

Spoluúčast rodičů:

Schůzky Sdružení rodičů s pracovníci školy – nejméně 2 - 3x ročně dle potřeby rodičů lze dohodnout i mimo tyto termíny.

Společné akce pro rodiče a děti v MŠ – vánoční odpoledne s rodiči, besídka pro maminky, dětská pouť, rozloučení s předškoláky, hravé odpoledne s Geomagem, schůzka pro nově přijaté děti a rodiče.

Informovanost rodičů o činnosti v MŠ – nástěnky, výstavky dětských prací, dárky pro rodiče, informace o výchovné práci, přípravě na školu, konaných akcích. Na webových stránkách školy – fotogalerie, akce školy, novinky.

Akceptování návrhů rodičů na zlepšení práce MŠ, nabídek ke spolupráci či pomoc při realizaci některých činností – společné akce, divadelní představení, vystoupení dětí mimo MŠ, atd.

Rodičům na přání můžeme poskytnout poradenství v oblasti logopedie ,
připravenosti na školu, pedagogiky předškolního věku.

Společné brigády a opravy v MŠ.

Den otevřených dveří – umožnění návštěvy MŠ dětem, které do MŠ teprve nastoupí, i jejich rodičům.

4. Organizace vzdělávání.

Režim dne

Sluníčková třída

6 ³⁰ – 8 ⁰⁰	příchod dětí, ranní činnosti podle výběru dětí a nabídky učitelky
8 ⁴⁰ – 9 ⁰⁰	hygiena, svačina
9 ⁰⁰ – 9 ⁴⁰	kreslíme, zpíváme, cvičíme, čteme a povídáme si – práce s dětmi podle TVP
9 ⁴⁰ – 11 ⁴⁰	oblékání, pobyt venku – na zahradě, na hřišti, vycházky
11 ⁴⁰ – 13 ⁰⁰	hygiena, oběd, příprava na odpočinek
13 ⁰⁰ – 14 ³⁰	Poslech pohádek, odpočinek, náhradní klidné aktivity
14 ³⁰ – 15 ⁰⁰	oblékání, hygiena, svačina
15 ⁰⁰ – 16 ³⁰	odpolední činnosti podle výběru dětí, nabídky učitelky

Režim dne
Hvězdičková třída

7 ¹⁵ – 8 ⁰⁰	příchod dětí, ranní činnosti podle výběru dětí a nabídky učitelky
8 ⁴⁰ – 9 ⁰⁰	hygiena, svačina
9 ⁰⁰ – 9 ⁵⁰	kreslíme, zpíváme, cvičíme, čteme a povídáme si – práce s dětmi podle TVP
9 ⁵⁰ – 11 ⁵⁰	oblékání, pobyt venku – na zahradě, na hřišti, vycházky
11 ⁵⁰ – 13 ⁰⁰	hygiena, oběd, příprava na odpočinek
13 ⁰⁰ – 14 ⁴⁵	poslech pohádek, odpočinek, klidné hry
14 ⁴⁵ – 15 ⁰⁰	hygiena, svačina
15 ⁰⁰ – 16 ⁰⁰	odpolední činnosti podle výběru dětí a nabídky učitelky

Časové údaje jsou orientační, dodržujeme především čas jídla a pobytu venku.

V denním režimu se snažíme dostatečně respektovat potřeby dětí, dostatek času na hru, jídlo, dokončení činnosti.

Povinná předškolní výchova probíhá denně kromě školních prázdnin v době od 8,00 hod. do 12,00 hod.

Délka odpoledního odpočinku je individuální podle potřeb dětí – děti s menší potřebou spánku se mohou věnovat klidným hrám a činnostem.

Pobyt dětí venku zařazujeme při vhodném počasí i mimo obvyklou dobu, především v dopoledních činnostech, v letních měsících při pěkném počasí je většina činností prováděna venku.

Děti jsou do mateřské školy přijímány na základě přihlášek, podaných jejich zákonnými zástupci. Přijímání probíhá v předem oznámeném čase, podle předem zveřejněných kritérií, ve správním řízení. Mateřská škola má vypracovány zásady a kritéria přijímacího řízení.

Po dohodě s rodiči nabízíme individuální adaptační režim nově nastupujícím dětem.

Děti jsou do jednotlivých tříd zařazeny podle věku, respektujeme však sourozenecké vztahy, kamarádství, přání dětí a rodičů. Děti mohou též po domluvě s učitelkou navštívit kamarády ve druhé třídě a hrát si s nimi.

Podporujeme samostatnost dětí v sebeobsluze, hygienických návycích.

Snažíme se o vytváření rovnováhy mezi volností a osobní svobodou dětí v rozhodování, jednání a nezbytnou mírou omezení vzhledem k dodržování určitého řádu a pravidlům soužití v kolektivu – pomoc a ochrana mladších, slabších, nezneužívání pomoci druhých, pravidla slušného chování – pozdravit, poprosit, poděkovat.

Dětem nabízíme také další nadstandartní aktivity, jako plavecký výcvik, taneční kroužek.

V průběhu dne nabízíme dětem skupinové i individuální činnosti, snažíme se více zařazovat prožitkové učení, experimenty, podněcujeme děti ke komunikaci, spolupráci, činnosti.

5. Vzdělávací obsah

V mateřské škole probíhá školní vzdělávací program s názvem „Je nám dobře na Zemi“. Jsou v něm obsažena témata 4 ročních období, z nichž vychází podtémata v návaznosti na činnosti dětí, změny v přírodě, v okolí MŠ, pozorování dětí, zvyky a tradice, akce školy, atd.

Vzdělávací obsah je stanoven společně pro děti od 3 do 6 let.

Cíle a vzdělávací nabídka jsou pro pedagogické pracovníce východiskem pro vytváření vlastní vzdělávací nabídky rozpracované v třídních vzdělávacích programech..

Témata jsou rozpracována v třídních vzdělávacích programech tak, aby zajišťovala rozvoj dětí ve všech 5 složkách podle RVP pro předškolní vzdělávání – v oblasti

- biologické (Dítě a jeho tělo)
- psychologické (Dítě a jeho psychika)
- interpersonální (Dítě a ten druhý)
- sociálně-kulturní (Dítě a společnost)
- enviromentální (Dítě a svět)

Témata a podtémata vzdělávacího programu MŠ Býšť.

Téma: **Hola, hola, po prázdninách školka volá.**

Prostřednictvím situací a plánovaných činností se dítě učí základní hygienické, společenské a zdvořilostní návyky, poznávat samo sebe, žít spolu, vytvářet pravidla soužití a osvojuje si základní pravidla komunikace.

Podtéma: **Kluci a holky chodí do školky**
Vzpomínka na prázdniny

Kompetence:

- Spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat
- V běžných situacích komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi i dospělými, chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou.

- Řeší problémy, na které stačí, známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého.
- Orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije.
- Uvědomuje si, že za sebe a své jednání odpovídá a nese důsledky.
- Má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení, k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně, váží si práce i úsilí druhých.
- Chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou, uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit.
- Nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale i za snahu.
- Chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí, a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou, dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování.

Cíle:

- Uvědomění si vlastního těla.
- Vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu
- Osvojení si věku přiměřených praktických dovedností.
- Rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu.
- Rozvoj paměti a pozornosti, přechod od běžných forem k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie.
- Poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, sebevědomí, sebedůvěra, spokojenost).
- Získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci.
- Seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému.
- Osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem.

- Poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace.
- Seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, vytváření pozitivního vztahu k němu.

Vzdělávací nabídka:

- Lokomoční pohybové činnosti
- Nelokomoční pohybové činnosti
- Činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru
- Artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti.
- Motivovaná manipulace s předměty, zkoumání jejich vlastností.
- Spontánní hra.
- Činnosti zajišťující spokojenost, radost, vyvolávající veselí a pohodu.
- Činnosti vedoucí dítě k identifikaci sebe sama a odlišení sebe od ostatních.
- Běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem i dospělým.
- Společná setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému.
- Aktivity podporující sblížení dětí.
- Společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace.
- Cvičení organizačních dovedností.
- Aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte v MŠ.
- Běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování.
- Aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku (zdvořilost, ohleduplnost, tolerance, spolupráce).
- Aktivity přibližující dítěti mravní hodnoty (dobro, zlo, spravedlnost, pravda).

Téma: Září, říjen, listopad – podzim, ten má každý rád.

Prostřednictvím situací a plánovaných činností se děti učí přizpůsobit své chování skupině, ve které žije, spolupracovat, respektovat se navzájem, aktivně přistupovat k problémům, vnímat svou sounáležitost s přírodním prostředím, které je obklopuje, zákonitosti změn v přírodě.

Podtéma: **Podzim čaruje**
 Foukej, foukej větříčku
 Plody podzimu
 Veverka Zrzečka

Kompetence:

- Klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje, chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí, poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo.
- Domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci.
- Problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti, postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje, spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací, hledá různé možnosti a varianty (má vlastní originální nápady), využívá přitom dosavadních zkušeností, fantazií a představivost.
- Spolupodílí se na společných rozhodnutích, přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti, dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobí se jim.
- Dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky.
- Soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a využívá přitom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů.
- Dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské).
- Dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie,...).

Cíle:

- Rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsah pohybů, dýchání, koordinace ruky a oka).
- Rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností, receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění), i produktivních (výslovnost, vytváření pojmů mluvního projevu, vyjadřování).
- Rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení ke slovně logickému, pojmovému.
- Posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.).
- Rozvoj a kultivace mravního a estetického vnímání, cítění a prožívání.
- Posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v MŠ, v dětské herní skupině...).
- Rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopností projevat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny.
- Rozvoj úcty k životu ve všech formách.

Vzdělávací nabídka:

- Manipulační činnosti a úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem.
- Činnosti zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí.
- Společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace (vyprávění zážitků, příběhů podle obrázků i fantazie, apod.).
- Samostatný slovní projev na určité téma.
- Vyprávění toho, co dítě slyšelo nebo zhlédlo.
- Řešení myšlenkových i praktických problémů, hledání různých možností a variant.
- Činnosti přiměřené silám a schopnostem dítěte a úkoly s viditelným cílem a výsledkem, kde může být dítě úspěšné.
- Estetické a tvůrčí aktivity (slovesné, dramatické, literární a hudební).
- Sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti hudební a hudebně pohybové, výtvarné hry.

- Hry, přirozené i modelové situace, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého.
- Aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi (kamarádství, přátelství, vztahy mezi chlapci a děvčaty, úcta ke stáří,...).
- Činnosti zaměřené na porozumění pravidlům vzájemného soužití a chování, spolupodílení se na jejich tvorbě.
- Hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému, ochotně se s ním rozdělit, půjčit hračku, střídat se, pomoci ke schopnosti vyřešit vzájemný spor.
- Spoluvytváření jasných a smysluplných pravidel soužití ve třídě.
- Praktické užívání technických přístrojů, hraček a dalších pomůcek, se kterými se dítě běžně setkává.
- Jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti hygieny, stolování, oblékání, úklidu, úpravy prostředí, atd.

Téma: Prosinec, leden, únor bílý – příroda v zimě pod sněhem sílí.

Prostřednictvím situací, prožitků a plánovaných činností se děti učí chápat změny kolem sebe, jejich příčiny a souvislosti, nebýt lhostejný vůči okolí, poznávat lidské tělo, funkce jednotlivých částí, chránit zdraví své i ostatních před nebezpečnými vlivy.

Podtémata: **Vánoční nastává čas**
Bílá zima, modré mrazy
Našla rýma Kateřinu
Maškarní rej
Z pohádky do pohádky

Kompetence:

- Samostatně rozhoduje o svých činnostech, umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej.
- Svoje činnosti a hry se učí plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat.

- Chápe, že se může o tom, co dělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá.
- Učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje, při zadané práci dokončí, co započalo, dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům.
- Pokud se mu dostává uznání a ocenění, učí se s chutí.
- Zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti.
- Má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení, k úkolům i povinnostem přistupuje odpovědně, váží si práce i úsilí druhých.
- Chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem, a že naopak lhostejnost, nevědomost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky.
- Problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti, postupuje cestou pokusů a omylů, a hledá různé možnosti a varianty řešení problémů.
- Ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje.
- Dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými, apod.).
- Má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami, i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat.
- Dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování, vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost.
- Chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí, a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou, dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování.
- Je schopno chápat, že lidé se různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečným.

- Má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách, orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije.

Cíle:

- Ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí.
- Osvojení si poznatků o těle, jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě.
- Osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové).
- Vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení.
- Rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření).
- Vytváření základů pro práci s informacemi.
- Vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti, apod.).
- Rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních.
- Rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané.
- Vytváření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností.
- Poznávání jiných kultur.
- Rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání.

Vzdělávací nabídka:

- Činnosti směřující k prevenci úrazů (při hře, pohybových činnostech, při setkávání s cizími lidmi).
- Komentování zážitků a aktivit.
- Vyřizování vzkazů a zpráv.
- Činnosti směřující k prevenci nemocí a nezdravých návyků.

- Poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů.
- Sledování filmových a divadelních pohádek a příběhů.
- Grafické napodobování symbolů tvarů a čísel.
- Spontánní hra, volné hry a experimenty s materiálem.
- Hry podporující tvořivost, představivost, fantazii (kognitivní, konstruktivní, výtvarné, hudební a dramatické).
- Činnosti zaměřené k vytváření pojmů a osvojování poznatků (vysvětlování, objasňování, práce s knihou, obrazový materiál).
- Činnosti vyžadující samostatné vystupování.
- Činnosti vyžadující obhajování vlastních názorů a rozhodování.
- Cvičení v projevování citů, v sebekontrolě a v sebeovládání.
- Hry na téma rodina a přátelství.
- Činnosti k poznávání různých lidských vlastností.
- Záměrné pozorování, čím se lidé liší (vlastnosti, schopnosti, dovednosti, city, pohlavím, věkem, jazykem a čím jsou si podobní).
- Dramatické činnosti, hraní rolí, hudební, hudebně pohybové.
- Přípravy a realizace společných zábav a slavností (v rámci zvyků a tradic, sportovní akce, kulturní programy).
- Činnosti slovesné, literární, dramatické, výtvarné a hudební.
- Poslech pohádek, příběhů, veršů, hudebních skladeb a písní.
- Setkávání se s literárním, dramatickým, výtvarným, hudebním uměním mimo MŠ.
- Aktivity zaměřené k získání orientace v obci, návštěvy akcí zajímavých pro předškolní dítě.

Téma: Březen, duben, květen – jaro voní květem.

Prostřednictvím situací, plánovaných činností, experimentování a praktickými činnostmi se zapojením všech smyslů rozvíjet poznatky o živé a neživé přírodě, chápat změny kolem sebe, jejich příčiny a souvislosti, osvojovat si zdravé životní návyky, prostřednictvím prožitků učit odpovědnosti za vlastní chování a způsob života, projevovat empatii k druhým, elementární spolupráce ve skupině.

Podtéma: **Jaro čaruje**
 Zvířata kolem nás

**Naše rodina
Pozor, rychlá kola
U zápisu do školy**

Kompetence:

- Ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřít, je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy.
- Průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím.
- Zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje, je otevřený aktuálnímu dění.
- Dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování, vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost.
- Napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí.
- Uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat, chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu.
- Všimá si dění i problémů v bezprostředním okolí, přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem.
- Při řešení myšlenkových i praktických problémů užívá logických, matematických i empirických postupů, pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích.
- Klade otázky, hledá na ně odpovědi, aktivně si všimá, co se kolem něho děje, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo.
- Problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti a využívá při tom dosavadních zkušeností, fantazie a představivosti.
- Učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje, při zadané práci dokončí, co započalo, dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům.

Cíle:

- Rozvoj komunikativních dovedností a kultivovaného projevu.

- Rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření).
- Rozvoj a užívání všech smyslů.
- Získání relativní citové samostatnosti.
- Rozvoj schopnosti sebeovládání.
- Rozvoj schopností citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a prožívat.
- Rozvoj kooperativních dovedností.
- Vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách.
- Rozvoj společenského a estetického vkusu.
- Seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije.
- Rozvoj schopností přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám.
- Osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před nebezpečnými vlivy.
- Vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách.

Vzdělávací nabídka:

- Zdravotně zaměřené činnosti.
- Jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti.
- Činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí.
- Činnosti směřující k ochraně zdraví a bezpečí.
- Vytváření zdravých životních návyků.
- Hry a činnosti zaměřené k poznávání a rozlišování zvuků.
- Příležitosti, seznamující děti se sdělovacími prostředky.
- Záměrné pozorování objektů a předmětů, jejich vlastností, znaků a funkcí (velikost, barva, tvar, materiál, chuť, vůně a zvuk).
- Smyslové hry.
- Činnosti na rozvoj a cvičení postřehu, zrakové a sluchové paměti, koncentrace pozornosti.
- Námětové hry a činnosti.
- Činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů a vztahů souvisejících s denním řádem, logické posloupnosti dějů, příběhů a událostí.

- Příležitosti a hry pro rozvoj vůle.
- Sledování pohádek a příběhů obohacujících citový život dítěte.
- Výlety do okolí, přírody a kulturní akce.
- Kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinách.
- Činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, v němž dítě žije – rodina, MŠ.
- Námětové, konstruktivní, výtvarné hry a dramatizace.
- Tvůrčí činnosti slovesné, literární, dramatické, výtvarné, hudební, dramatické podněcující tvořivost, estetické vnímání a vkus.
- Hry zaměřené k poznávání a rozlišování různých společenských rolí – dítě, dospělý, rodič, učitel, žák).
- Sledování událostí v obci a účast na akcích.
- Hry a aktivity na téma dopravy.
- Cvičení bezpečného chování v dopravních situacích.
- Ekologicky motivované aktivity.

Téma: Červen léto přináší.

Prostřednictvím situací, plánovaných činností a prožitků si děti osvojují zdravé životní návyky, získávají povědomí o lidech z různých společenství a o okolním světě, prostřednictvím plánovaných úkolů se učí uplatňovat získané dovednosti, vědomosti a návyky při samostatném plnění, učí se spolupráci s ostatními, připravují se na roli budoucího školáka.

Podtéma: **Léto na louce a u rybníka**
Jedeme na výlet
Už půjdu do školy
Těšíme se na prázdniny

Kompetence:

- Ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog.
- Ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní.

- Ví, že se lidé dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit, má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku.
- Získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení.
- Rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou, dokáže mezi nimi volit.
- Chápe, že vyhýbat se řešení problému nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou, uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit.
- Odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých.
- Aktivně si všímá, co se kolem něho děje, chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo.
- Ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit.
- Odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem.
- Při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích se chová obezřetně, nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout.

Cíle:

- Rozvoj fyzické i psychické zdatnosti.
- Osvojování si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí a osobní pohody.
- Osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení a psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka a další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické).
- Vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a učení, podpora a rozvoj zájmu o učení.
- Rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit.
- Ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými.

- Vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností.
- Poznávání jiných kultur.
- Vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi, společnostmi, planetou Zemí.
- Pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit.

Vzdělávací nabídka:

- Činnosti směřující k prevenci úrazů, nemocí a nezdravých návyků.
- Smyslové a psychomotorické hry.
- Konstruktivní a grafické činnosti.
- Prohlížení a „čtení“ knížek.
- Konkrétní operace s materiálem (třídění, přiřazování, odhad, porovnávání, atd.).
- Hry a činnosti zaměřené ke cvičení paměti (mechanické, logické, obrazné a pojmové).
- Činnosti zaměřené na poznávání jednoduchých obrazně znakových systémů (písmena, číslice, piktogramy, značky, obrazce).
- Hry a praktické úkony, procvičující orientaci v prostoru a rovině.
- Činnosti zaměřené k seznamování se s elementárními číselnými a matematickými pojmy a jejich symbolikou (číselná řada, číslice, geometrické tvary, množství).
- Cvičení organizačních dovedností.
- Výlety do okolí, kulturní akce.
- Dramatické činnosti (předvádění, napodobování), mimické vyjadřování nálad (úsměv, pláč, zloba, údiv).
- Hry a situace, kde se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své a druhých.
- Četba, vyprávění, poslech pohádek a příběhů s etickým obsahem a poučením.
- Přípravy a realizace společných zábav a slavností (v rámci zvyků, tradic, sportovní akce, kulturní programy).
- Aktivity přibližující dítěti svět kultury a umění a umožňující mu poznat rozmanitost kultur.
- Ekologicky motivované aktivity.

- Práce s literárními texty, obrazovým materiálem.
- Využívání encyklopedií a dalších médií.
- Kognitivní činnosti (kladení otázek a odpovědí, diskuse nad problémem, vyprávění, objevování).
- Praktické činnosti, kde se dítě seznamuje s různými přírodními i umělými látkami a materiály, jejichž prostřednictvím získává zkušenosti s jejich vlastnostmi.
- Využívání přirozených podnětů a situací v životě a okolí dítěte k seznamování s elementárními reáliemi o republice.
- Pozorování životních podmínek a životního prostředí.
- Poznávání ekosystému (les, louka rybník).
- Činnosti přispívající k péči o životní prostředí a krajinu.
- Pracovní činnosti, pěstitelské a chovatelské.
- Činnosti zaměřené na péči o školní prostředí a zahradu.

6. Charakteristika vzdělávacího programu.

Realizací školního vzdělávacího programu „Je nám dobře na Zemi“ chceme naplnit tyto vzdělávací cíle a záměry:

- Zajišťovat vzdělávání dětí v návaznosti na výchovu v rodině a ve spolupráci s rodinou.
- Zajistit dítěti dostatek podnětů k jeho rozvoji a učení, dostatečně jej motivovat.
- Poskytovat dítěti odbornou péči.
- Rozvíjet osobnost dítěte.
- Zlepšovat podmínky pro výchovu a vzdělávání dětí v mateřské škole.
- Podporovat a zajišťovat všestranný rozvoj dítěte.
- Seznamovat děti s prostředím, ve kterém žijí.
- Přispívat k ochraně zdraví a bezpečnosti dítěte, podporovat jeho tělesný rozvoj.
- Pokračovat ve stálém zlepšování, prohlubování a rozšiřování spolupráce mateřské školy s rodinou a v propagaci činnosti MŠ v obci.

Specifika předškolního vzdělávání, metody a formy práce.

Prostředí MŠ má být takové, aby se v něm dítě cítilo bezpečně, radostně a spokojeně. Mělo by dítěti zajistit možnost bavit se a zaměstnávat přirozeným dětským způsobem, rozvíjet své schopnosti.

Učitelky podporují dětskou zvědavost, využívají metod prožitkového, kooperativního, situačního a spontánně sociálního učení, podněcují radost z učení a zájem o nová poznání.

Učitelky pracují s dětmi ve skupině nebo individuálně, spontánní a řízené aktivity by měly být provázané a vyvážené.

Cíle předškolního vzdělávání.

Rámcové cíle = záměry.

Učitelka rozvíjí děti po stránce psychické, fyzické i sociální tak, aby dítě po odchodu z MŠ bylo schopné zvládnout nároky, které na něj škola i rodina budou klást. Při své práci proto sleduje tyto rámcové cíle:

rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání

osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost

získání samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí.

Klíčové kompetence = výstupy.

Učitelky cíleně usilují o to, aby si děti v MŠ osvojily určité dovednosti, vědomosti, postoje a hodnoty, které budou v dalším životě postupně rozvíjet a dotvářet.

Jsou to tyto kompetence: kompetence k učení

kompetence k řešení problémů

kompetence komunikativní

kompetence sociální a personální

kompetence činnostní a občanské

7. Evaluační systém.

Cílem evaluace je zlepšit a optimalizovat práci MŠ, zjistit, zda ŠVP odpovídá RVP pro předškolní vzdělávání, zda ŠVP a TVP dětem vyhovují a činnosti v nich uvedené napomáhají k získávání kompetencí.

Předmět evaluace:

naplňování cílů ŠVP, soulad RVP s ŠVP
kvalita podmínek vzdělávání
způsob zpracování a realizace obsahu vzdělávání
záznamy o dětech
sledování a hodnocení práce pedagogických pracovníků
kontrolní a hospitační činnost ředitelky
výsledky vzdělávání
spolupráce s rodiči

Evaluace v naší MŠ bude probíhat:

a) na úrovni tříd:

hodnocení TVP – soulad s ŠVP a RVP pro předškolní vzdělávání, přehlednost, obsah, respektování podmínek třídy, poznatky z hodnocení dětí, pedagogů, hodnotících listů, vzdělávací nabídka – integrované bloky, činnosti, které děti upřednostňují, metody a formy práce, spolupráce učitelek
odpovědnost: ředitelka, pedagogické pracovníce
termín: 2x ročně, pedagogická rada leden, červen

sledování pokroků jednotlivých dětí (portfolia, záznamy o dítěti, grafické projevy, cílená pozorování, rozhovory s dítětem i rodiči, konzultace s odborníky, úroveň komunikace)
termín: písemně hodnotí 2x ročně, ústně na pedagogických radách, závažná zjištění zaznamenají písemně,
odpovědnost: všechny pedagogické pracovníce

hodnocení průběhu vzdělávání – co děti zaujalo, co se naučily, co se povedlo, co se nepovedlo a proč, spokojenost dětí, do tohoto hodnocení se zapojují i děti (co se jim líbilo, nelíbilo, proč)

termín: průběžně, denně
odpovědnost: všechny pedagogické pracovníce

závěry pro další činnost, plánování, motivaci – hodnotící list
termín: po ukončení tématického bloku, písemně
odpovědnost: všechny pedagogické pracovníce

charakteristika třídy – písemně na pedagogické radě v říjnu, výsledky pozorování, poznatků obou učitelek ve třídě.
termín: 1x ročně,
zodpovídají: třídní učitelky

hodnocení třídy na pedagogické radě, poznatky učitelek z pozorování
termín: 2x ročně leden, červen
zodpovídají: třídní učitelky.

b) na úrovni školy

hodnocení ŠVP – soulad s RVP, s TVP, změny v jednotlivých oblastech ŠVP, podklad pro úpravu ŠVP v dalším školním roce.
termín: 1x ročně na pedagogické radě v červnu
odpovědnost: všechny pedagogické pracovníce.

hodnocení podmínek ke vzdělávání

věcné podmínky
životospráva
psychosociální podmínky
organizace vzdělávání
řízení mateřské školy
personální zajištění
spoluúčast rodičů
termín: 2x ročně na pedagogické radě v lednu a červnu
odpovědnost: všechny pedagogické pracovníce.

hodnocení všech pracovníků školy - (podmínky pro práci, interpersonální vztahy, analýza vlastní práce) – dotazníky pro pedagogické i nepedagogické pracovníky
termín: 1x ročně,

odpovědnost: ředitelka

hodnocení pracovníků školy ředitelkou (hospitace, kontrolní činnost)

termín: průběžně dle plánu hospitací a kontrolní činnosti

odpovědnost: ředitelka

DVPP – přínos pro práci v MŠ, využívání získaných poznatků, diskuse

termín: průběžně, na pedagogických radách podle plánu pedagogických rad

odpovědnost: všechny pedagogické pracovnice

hodnocení práce školy rodiči (rozhovory, e-mail, dotazníky)

termín: průběžně, dotazníky 1x ročně leden-únor

zodpovídá: ředitelka

hodnocení dalších subjektů (zřizovatele, kontrolních orgánů, spolupracujících organizací, ZŠ)

termín: průběžně

zodpovídá: ředitelka

vlastní hodnocení školy – sběr dat, informací, analýza třídní a školní dokumentace

termín: 1x za tři roky

zodpovídá: ředitelka

Evaluace nadstandardních aktivit.

Dvakrát ročně v lednu a červnu. U pohybových kroužků jsou hodnotícím kritériem spokojenost dětí a rodičů, vztahy mezi dětmi a lektorkou, úměrnost zátěže dětí vzhledem k věku. U plaveckého výcviku je kritériem organizace a zajištění bezpečnosti dětí, profesionalita učitelky plavecké školy, spokojenost dětí, přínos pro děti, ohlas a spokojenost rodičů.

Termín-2x ročně, leden, červen.

Zodpovídá-ředitelka.